

UNIVERSITÉ DE NEUCHÂTEL
Séminaire de psychologie
Espace Louis-Agassiz 1
CH - 2000 Neuchâtel

RESSOURCES BIBLIOGRAPHIQUES

Document de recherche du projet "Apprendre un métier technique aujourd'hui"

Construction, communication et appropriation des savoirs professionnels requis pour le
développement et la maîtrise de nouveaux outils informatiques

No 15

Novembre 1997

PNR33 Efficience de nos systèmes de formation
FNRS no 4033-35846
A-N. Perret-Clermont, R. Bachmann & L-O Pochon

RESSOURCES BIBLIOGRAPHIQUES

Présentées par Jean-François Perret

Le but de ce dossier est de réunir en un seul document de travail les références bibliographiques que le groupe de recherche engagé sur le projet "Apprendre un métier technique aujourd'hui" a repérées et travaillées, en cours de route.¹ Ces références bibliographiques se sont souvent révélées apporter un éclairage utile, sous un angle ou l'autre, à la problématique de notre projet.

Ce projet, rappelons-le, visait à étudier comment et avec quelle efficacité, au sein d'une Ecole Technique, les élèves apprentis et techniciens acquièrent la maîtrise de nouveaux outils informatiques, en particulier dans le domaine de la fabrication assistée par ordinateur.

Nous ne présentons pas ici le résultat d'une recherche bibliographique automatique comme en sont capables aujourd'hui les moteurs de recherche sur l'internet, mais le fruit d'un travail effectué encore pour une large part "à l'ancienne" (selon une stratégie de recherche probablement encore pour un temps irremplaçable) travail par lequel, de proche en proche, d'auteurs cités en auteurs cités, de problématiques centrales en problématiques voisines, nous avons tissé et rassemblé une documentation scientifique pour construire un outil de travail.

Certaines de ces références sont citées dans les documents de recherche et les articles que nous avons publiés, mais ce n'est pas le cas de l'ensemble d'entre elles. Dans de nombreux cas, elles ont été repérées, notées, parcourues, mais sans utilisation plus explicite dans un des textes déjà parus.

En collationnant ici ce matériel, l'intention poursuivie est d'en faciliter l'accès et de fournir par là une base de données utiles à une poursuite des travaux, et si possible à de nouvelles investigations dans un champ de recherche qui s'est révélé aussi passionnant que complexe à étudier.

Les références réunies relèvent de différents domaines. Cela est dû à la nature même de notre projet. A l'origine de cette recherche, se trouvent des interrogations et préoccupations liées à la manière de préparer aujourd'hui des apprentis et des techniciens à la maîtrise de nouvelles technologies de production. Le projet trouve ainsi son ancrage dans un contexte de formation donné, et non dans une problématique théorique a priori. De ce fait, nous ne pouvions nous en tenir à un domaine circonscrit de références scientifiques, comme il est souvent possible de le faire dans le champ de la recherche

¹ Ont contribué à l'élaboration de cette bibliographie: Anne-Nelly Perret-Clermont, Luc-Olivier Pochon, Jean-François Perret & Danièle Golay Schilter.

fondamentale. La conception même du projet nécessitait donc de se tourner vers plusieurs ressources en faisant appel à des cadres conceptuels multiples. Cette diversité s'est encore trouvée renforcée par la volonté de prendre en compte et d'articuler plusieurs niveaux d'analyse, comme le plan d'exécution du PNR33 nous y invitait.

Cette orientation générale de travail nous a alors incités à prêter attention aussi bien à une psychologie cognitive des instruments et des outils techniques (au pôle le plus "micro"), qu'à des recherches sociologiques et économiques sur l'insertion et l'impact des nouvelles technologies dans nos sociétés.

Comment organiser la présentation d'ensemble de ces diverses ressources? Nous les avons classées en quatre grandes thématiques, selon le plan suivant:

1. Autour des mutations technologiques

- 1.1 Une production industrielle automatisée
- 1.2 Nouvelles technologies et société
- 1.3 Nouvelles technologies et contextes socio-économiques
- 1.4 Quelques références générales sur la technique

2. Lieux, démarches et conceptions de la formation

- 2.1 Didactique professionnelle
- 2.2 Organisation de la formation professionnelle
- 2.3 Histoire de la formation professionnelle
- 2.4 Des ordinateurs à l'école
- 2.5 Acquisitions de savoir-faire dans d'autres contextes d'activité.
- 2.6 Processus d'apprentissage et de formation: des cadres de références.

3. Interagir et apprendre

- 3.1 Interactions avec et autour des ordinateurs
- 3.2 Interactions sociales et construction des connaissances

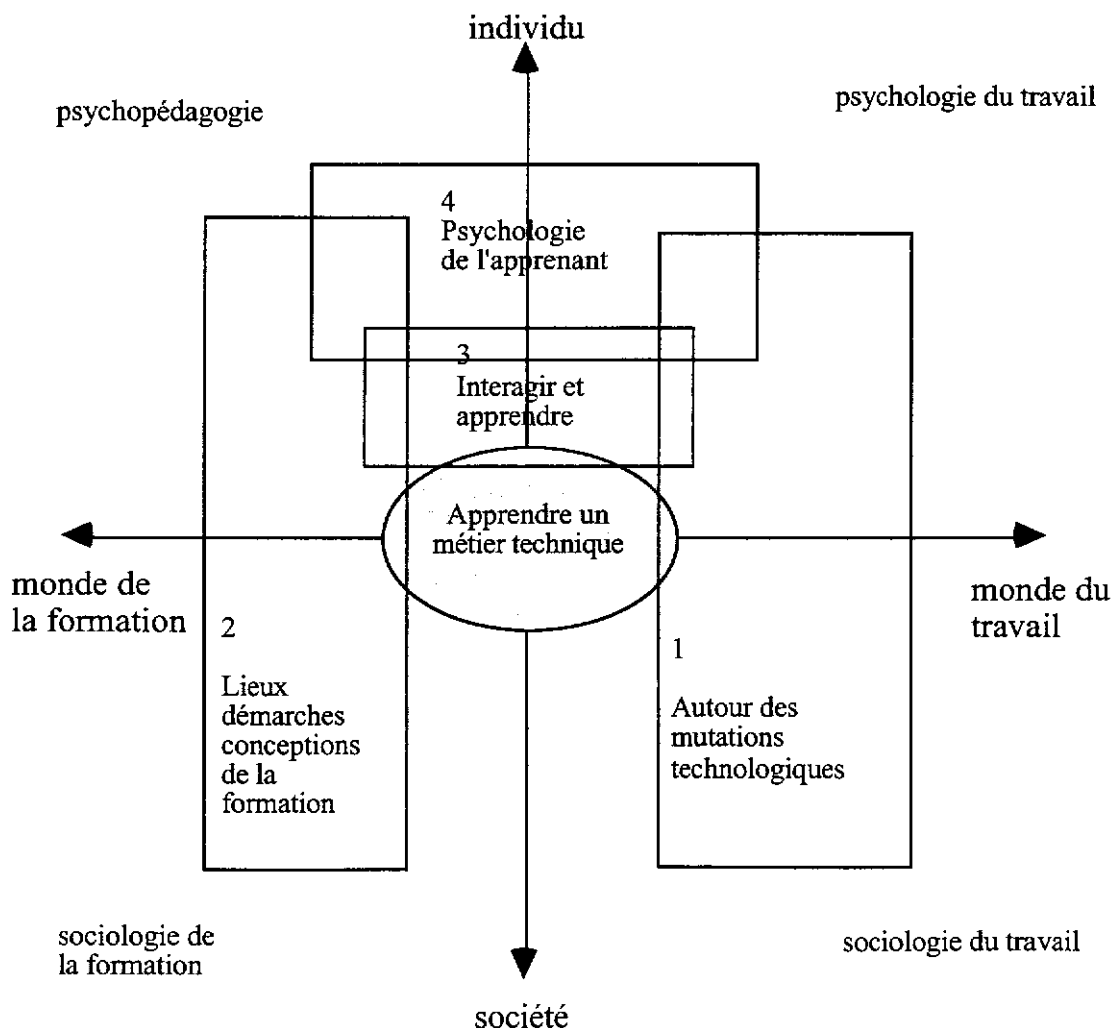
4. Psychologie de l'apprenant

- 4.1 Approches cognitives des instruments et des connaissances techniques
- 4.2 Formation, socialisation, identités, projets

Il est possible de situer topologiquement ces quatre domaines dans un espace structuré par deux axes. L'axe horizontal conduit à un pôle au monde de la formation et à l'autre pôle au monde du travail. Le deuxième axe désigne à un pôle les travaux centrés sur l'individu et à l'autre pôle ceux qui portent sur les fonctionnements sociaux.

La conduite même de notre projet de recherche nous a montré combien la question des nouvelles technologies au sein d'une Ecole Technique se situe au coeur même de cet espace. La formation professionnelle est en cela un lieu carrefour, entre le monde de la formation et celui du travail d'une part, entre des projets individuels et des dynamiques sociales d'autre part.

Dans cet espace, nos quatre thématiques peuvent être schématiquement situées de la manière suivante:



1. AUTOUR DES MUTATIONS TECHNOLOGIQUES

1.1 Une production industrielle automatisée

- Balmer, K., Gonon P., Kuhn M.-J., Straumann M., (1988). In Namen des Fortschritts. Neue Technologien - Stolperstein oder Sprungbrett? Arbeiter erzählen.
- Barcet, A., Le Bas, C., Mercier, C.(1983). Dynamique du changement technique et transformation des savoir-faire de production. *La documentation française*, 8, 51-75.
- Bayart, D., Berry, M. (1984). De la controverse à la recherche: les enjeux de la mise en oeuvre des automatismes dans l'industrie. *Sociologie du travail*, 4, 500-509.
- Bercot, R. et al. (1988). *Ouvriers qualifiés, maîtrise et techniciens de production dans les entreprises en cours d'automation*. Paris: CEREQ.
- Bergmann, A. (1992). *La culture d'entreprise*. Lausanne: Payot.
- Bernoux et al. (1984). Les connaissances des ouvriers sur les machines qu'ils utilisent. Recherches économiques et sociales. *La Documentation Française*, 4774.
- Blanc, C., Michel, D., Villard, I., & Perret-Clermont, A. N. (1994). Interactions sociales et transmission des savoirs techniques. *Documents de recherche du projet "Apprendre un métier technique aujourd'hui"*. Séminaire de Psychologie, Université de Neuchâtel.
- Blatti, S. (1992). *La dimension humaine dans la mise en place d'un système CIM. Les pratiques méthodologiques d'autres pays d'Europe*. Document du CIMCCSO. Centre CIM de Suisse Occidentale.
- Blatti, S., Mezghiche, H., Neuvecelle, D. (1992). *Formation et gestion des ressources humaines dans les entreprises en mutation technologique*. No. Rapport final du projet CERS 2356.1.
- Cavestro, W. (1984). Automatisation, organisation du travail et qualification dans les PME: Le cas des machines-outils à commande numérique. *Sociologie du travail*, 4, 434-446.
- Clot, Y. (1995). *Le travail sans l'homme? Pour une psychologie des milieux de travail et de vie*. Paris: Editions La Découverte.
- Dallach, H.-P. (1994). *Sozialwissenschaftliche Forschung und Kompetenz in der Industrie*. No. Conseil suisse de la Science.
- Diani, M. (1984). Conséquences organisationnelles de l'automation. *Sociologie du travail*, 4, 548-555.
- Dubar, C. (1985) Mutations technologiques et formation: discours réalités paradoxes. *Education Permanente*, 81.
- Ebel, K. H. (1989). L'usine automatisée a besoin de la main de l'homme. *Revue internationale du Travail*, 128(5).
- Hatchuel, A., & Molet, H. (1992). Les obscurs sentiers de l'efficacité. In D. Linhart, J. Perriault, & A. Fouquet (Eds.), *Le travail en puces* Paris: PUF.
- Jeantet, A., Tiger, H. (1988). *Des manivelles au clavier*. Paris: Syros.
- Jeantet, A., Tiger, H. (1990). Savoirs professionnels en mutation. *Technologie, idéologies, pratiques*, LX, 2, 97-114.

- Lebahar, J.-C. (1987). L'influence de l'apprentissage des machines-outils à commandes numériques sur la représentation de l'usinage et ses niveaux de formalisation. *Le travail humain*, 50, 3, 237-249.
- Linhart, D., Perriault, J. & Fouquet, A. (1992). *Le travail en puces*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Linhart, F. (1994). *La modernisation des entreprises*. Paris: Editions La Découverte.
- Loeffler, D. (1994). *La production au plus juste. Concept de base*. Document du CIMCCSO. Centre CIM de Suisse Occidentale.
- Martin Laura M.W., S., S. (1991). Laboratory for Cognitive Studies of Work: A Case Study of the Intellectual Implications of a New Technology. *Teachers College Record*, 92(4).
- Martin, L. M. W. (1995). Linking thought and setting in the study of work place learning. In L. Martin, M. Nelson, & E. Tobach (Eds.), *Sociocultural psychology. Theory and practice of doing and knowing* Cambridge University Press.
- Martin, L. M. W., Scribner, S. (1991). Laboratory for Cognitive Studies of Work: A Case Study of the Intellectual Implications of a New Technology. *Teachers College Record* (Columbia University), 92, 4, 582-602.
- Martin, L. M., & Beach, K. (1992). *Technical and symbolic Knowledge in CNC Machining: a study of technical workers of different backgrounds*. California, Berkeley.: University of California, Berkeley.
- Stroobants, M. (1993). *Savoir-faire et compétences au travail. Une sociologie de la fabrication des aptitudes*. Bruxelles: Éditions de l'Université de Bruxelles.
- Veltz, P. (1992). *Vers de nouveaux compromis organisationnels*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Wilkinson, B. (1984). Technologie, compétence et formation: Une étude de cas sur les machines à commande numérique. *Sociologie du travail*, 4, 447-456.

1.2 Nouvelles technologies et société

- Callon, M., Latour, B. (1989). Le grand léviathan s'apprivoise-t-il? In: A. Gras (Ed). *L'imaginaire des techniques de pointe*. Paris: L'Harmattan
- Capra, F., (1983). *Le temps du changement. Science-société-nouvelle culture*. Edition Du Rocher.
- Digard, J.-P. (1979) La technologie en anthropologie: fin de parcours ou nouveau souffle? *L'Homme*, XIX, (1), 73-104.
- Gras, A. (1989). *L'imaginaire des techniques de pointe*. Paris: L'Harmattan.
- Haudricourt, A-G. (1964) La technologie, science humaine. *La Pensée*, 115, 28-35.
- Haulet, D. & P., R. (1996). La résistance au changement dans l'environnement des technologies de l'information. *Psychologie du travail et des organisations*, 2(1-2), 114-124.
- Jacob, R., Ducharme, J. *Changement technologique et gestion des ressources humaines*. Boucherville (Québec): Gaëtan Morin Editeur.
- Jéquier, F. (1979). *Le patronat suisse face aux nouvelles technologies (XIXe-XXe siècles)*. Paris:
- Kalmar, I. (1986). Computer Literacy as a Myth. *Education Technology*, 24(1).

- Kirkup, G. (1992). *The social construction of computers*. Oxford: Polity Press.
- Lalivé d'Épinay, C., Garcia, C. (1988). *Le mythe du travail en Suisse. Splendeur et déclin au cours du XX^{ème} siècle*. Genève:
- Latour, B. (1985). Les vues de l'esprit ; une introduction à l'anthropologie des sciences et des techniques. *Culture technique*, 14.
- Lévy, P. (1990). *Les Technologies de l'intelligence. L'avenir de la pensée à l'ère informatique*. Paris: Editions la Découverte.
- Lévy, P. (1992). *Vers une citoyenneté cosmopolite*. Paris: L'Harmattan, Logiques Sociales.
- Lévy, P. (1993). *Les technologies de l'intelligence. L'avenir de la pensée à l'ère de l'informatique*. Paris: Seuil (Points Sciences).
- Messerli, J., Mathieu J. (1991). *L'ora italiana. Misura e percezione del tempo nella Svizzera italiana. (sec XVIII-XIX)*. Bellinzona: Archivio storico ticinese.
- Munari, S., Ged, A. (1986). La perception de l'efficacité par les dirigeants suisses. , 298-311.
- Perriault J. (1989). *La logique de l'usage. Essai sur les machines à communiquer*. Paris: Flammarion.
- Perriault, J. (1992). Le cheminement de l'usage au cours du temps. In J. B. Gras A. Scardigli V. (Eds.), *Sociologie des techniques de la vie quotidienne* Paris: Logiques Sociales, L'Harmattan.
- Perriault, J. (1993). The transfer of knowledge within the craft industries and trade guilds. In B. e. J. C. (éds) (Eds.), *The use of tools by human and non-human primates* Oxford: Oxford Science Publications, Clarendon Press.
- Pichault, F. (1990). *Le conflit informatique. Gérer les ressources humaines dans le changement technologique*. Bruxelles: De Boeck.
- Poitou, J. P. (1983). Effets idéologiques de la conjoncture politique sur la pratique technique des analystes programmeurs. *Le travail Humain*, 46(2), 341-354.
- Prades, J. (1992). *La technoscience. Les fractures des discours*. Paris: L'Harmattan, Logiques Sociales.
- Rougémont, D., de. (1982). Information n'est pas savoir / Information ist nicht Wissen. In *Symposium 2000 : Perspektiven der Zukunft*, (pp. 10-18). Basel:
- Salmona, M. (1983). Transformations technologiques et vulgarisation scientifique: histoire des apprentissages précoces-imaginaire et activités techniques. *Techniques et Culture*, 1, 1-95.
- Scardigli, V. (1992). *Le sens de la technique*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Sibony, D. (1991). Entre dire et faire, penser la technique. *Culture Technique*, 22, 158-164
- Sigaut, F. (1987) Haudricourt et la technologie. In: Haudricourt, A-G, *La technologie science humaine: recherches d'histoire et d'ethnologie des techniques*. Paris: Edition de la Maison des Sciences de l'homme, 9-32.
- Witschi, U. (1992). *Le travail industriel*. Lausanne: Payot.

1.3 Nouvelles technologies et contextes socio-économiques

- Crevoisier, O. (1993). *Industrie et région : les milieux innovateurs de l'Arc jurassien*. Neuchâtel: EDES, Division économique et sociale. Université de Neuchâtel.
- Crevoisier, O., Fragomichelakis, M., Hainard, F., & Maillat, D. (1989). Savoir-faire, innovation et développement régional. In *Paper presented at the meeting of the Regional Science Association. Twenty-ninth European Congress*, . Cambridge.:
- Fragomichelakis, M. (1994). Culture technique et développement régional. Les savoir-faire dans l'Arc jurassien. *Cahiers de l'ISSP*(15).
- Geser, H., Ruf, H., Schmid, H., Schoch, R. et van Dam, J. (1994). *Wandel der Schweizerischen Arbeitswelt*. Berne: Conseil Suisse de la Science (FER).
- Ghelfi, J. P. (1990). *Innovation technique et innovation sociale: Nouvelles technologies et participation des travailleurs*. Lausanne: Réalités sociales.
- Hainard, F. (1989). Processus identitaires et nouvelles technologies. In *Communication au Séminaire d'Interlaken. "Identité culturelle et développement régional. Analyse comparative et réflexion prospective". Octobre 1989*, . Interlaken: Office Fédéral de la Culture et Conseil de l'Europe.
- Hainard, F. (1989). Savoir-faire et culture technique dans l'Arc Jurassien. In: M. Bassand, L. Bridel (Eds), *Colloque européen sur la dynamique locale et sa gestion*. Berne: Commission Nationale Suisse pour l'UNESCO, 31-39.

1.4 Quelques références générales sur la technique

- Akrich, M. (1987). Comment décrire les objets techniques. *Techniques et culture*, 9, p. 48-63.
- Beltran, A. (1990). *Histoire des techniques aux XIXème et XXème siècles*. Paris: A. Colin.
- Berthelet, A., Chavaillon, J. (1993). *The use of tools by human and no-human primates*. Oxford: Oxford Science Publications, Clarendon.
- Boesch, C. (1995). *Diversité culturelle chez les chimpanzés*. Berne: FNRS.
- Breton, P. (1987). *Histoire de l'informatique*. Paris: La Découverte.
- Breton, P. (1990). *Une histoire de l'informatique*. Paris: Seuil, Coll. Points.
- Castoriadis, C. (1968). Technique. *Encyclopedia Universalis*, V, 803-809.
- Collins, H. (1992). *Experts artificiels: Machines intelligentes et savoir social*. Paris: Le Seuil.
- David, R. (1964). *L'électronique*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Ferguson, E. S. (1985). La fondation des machines modernes: des dessins. *Culture technique*, 14.
- Ganascia, J. G. (1993). *L'intelligence artificielle*. Paris: Flammarion Dominos.
- Gaudin, T. (1988). *Les métamorphoses du futur. Essai de prospective technologique*. Paris: Editions Economica CPE.
- Gille, B. (1978). *Histoire des techniques*. Paris: Gallimard. 1978.
- Latour, B. (1992). *Aramis ou l'amour des techniques*. Paris: Editions La Découverte.

2. LIEUX, DÉMARCHES ET CONCEPTIONS DE LA FORMATION

2.1 Didactique professionnelle

- Aussenac, & al (1986). Des erreurs significatives dans les pratiques des machines-outils à commande numérique et des dessins spontanés. In *Le dessin technique*
- Bessot, A., Vérillon, P. *Espaces graphiques et graphismes d'espaces. Contribution de psychologues et de diacticiens à l'étude de la construction de savoirs spatiaux.* Grenoble: Editions La Pensée Sauvage.
- Charlet., H.-C. *L'apprentissage du dessin technique.* P.Lang, Collection Exploration.
- Chevallard, Y. (1985). *Pour introduire à l'ingénierie didactique à composante informatique.* Mari.
- Ferrand, J.-C., Le Goff, J.-P., Malglaive, G., Orofiamma, R. (1987). *Quelle pédagogie pour les nouvelles technologies?* Paris: Edition La documentation française.
- Ginsbourger, F. (1992). La recherche en didactique professionnelle, un enjeu social. *Education Permanente*, 111, 11-17.
- Hardy, M., Landreville A. (1992). Pour une analyse des processus d'appropriation du savoir professionnel. *Revue des sciences de l'éducation*, 18(3), 463-473.
- Johnson, S. D., Fischbach, R.M. (1992). *Teaching problem-solving and technical mathematics through cognitive apprenticeship at the community college level.* No. 143). National Center for Research in Vocational Education.
- Nizet, I., Brien, R., Leclerc, L.-Ph., Besançon, J. (1993). Un modèle pédagogique constructiviste et cognitiviste pour une formation technique. *Aster 16. Modèles pédagogiques*, 1, 171-199.
- Pinelli, P. e. L., R. (1993). "Etudiants-chercheurs": Une proposition en électrocinétique. *Aster (Recherche en didactique des sciences expérimentales)*, 17(2.), 65-87.
- Séré, M.-G. (1992). Guider le raisonnement d'élèves du collège avec des modèles particuliers de la matière. *Aster, Reasonner en sciences*, 14, 78-102.
- Vergnaud, G. (1992). Qu'est-ce que la didactique? En quoi peut-elle intéresser la formation des adultes peu qualifiés? *Education permanente*, 111, 19-31.

2.2 Organisation de la formation professionnelle

- Amos, J. (1994). *Apprentissage 2000* No. Département de l'Instruction Publique.
- Amos, J. (1994). *L'entrée en apprentissage.* Genève: Département de l'Instruction Publique.
- Avice, J., Bonnal-Lordon, V. & Jean-Montcler, G. (1992). Point de vue sur la formation des adultes "en difficulté" d'insertion professionnelle. *Education permanente*, 55-70.
- Brunet, M. (1982). *Formation du travailleur manuel.* Paris: Les éditions d'Organisation.

- Cahiers de la section des sciences de l'Éducation (1987). 47. Pratique et théorie: L'apprentissage professionnel: problème et perspectives. Edition UNI Genève.
- Gindroz, J.-P. (1994). Entretien à propos de la formation professionnelle et de l'apprentissage. Neuchâtel.
- Giovannini, D. et al. (1975). Una guida bibliografica per lo studio della formazione professionale. *Quaderni di scuola e professione*.
- Golay Schilter, D. (1995). *Regards sur l'organisation et les enjeux de l'enseignement à l'Ecole Technique de Sainte-Croix* (Document de recherche No. 4). Séminaire de Psychologie. Université de Neuchâtel.
- Golay, D. (1991). Formation continue et prévention du chômage: démarche et résultats. In *Séminaire du Conseil de l'Europe: Formation continue et prévention du chômage*. Chaumont, Neuchâtel.
- Naili Dej, V. (1992). On nous appelle formateurs. *Education Permanente*, 109-110, 149-154.
- Perret, J. F. (1997). *Introduction de nouvelles technologies dans un établissement d'enseignement professionnel: logique d'équipement et logique de formation* (Document de recherche No. 5). Séminaire de Psychologie. Université de Neuchâtel.
- Sommerhalder, P. (1987). Berufsbildung. Lehrlingsausbildung in Betrieben mit Spitzentechnologien.
- Tanguy, L. (1991). *L'enseignement professionnel en France. Des ouvriers aux techniciens*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Wettestein, E., Bossy, R., Dommann, F., Villiger, D. (1989). *La formation professionnelle en Suisse*. Lucerne et Neuchâtel: Conférences des offices cantonaux de formation professionnelle de Suisse alémanique (DBK), de Suisse Romande et du Tessin (CRFP).

2.3 Histoire de la formation professionnelle

- Charlot, B., Figeat, M. (1985). *Histoire de la formation des ouvriers, 1789-1984*. Paris: Minerve.
- De Castéra, B. (1988). *Le compagnonnage*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Dubler, A.-M. (1992). *Les arts et métiers : une rétrospective historique*. Lausanne: Payot.
- Gonon, P. (1992). *Arbeitschule und Qualifikation. Arbeit und schule im 19. Jahrhundert, Kerschesteiner und die heutigen Debatten zur beruflichen Qualifikation*. Berne: P. Lang.
- Guédez, A. (1994). *Compagnonnage et apprentissage*. Paris: PUF
- Pelpel, P. & Toger, V. (1993) *Histoire de l'enseignement technique*. Paris: Hachett
- Tabin, J.-P. (1989). *Formation professionnelle en Suisse. Histoire et actualité*. Lausanne: Réalités sociales.
- Tanguy, L., Poloni, A. et Agulhon, C. (1987). Les institutions d'enseignement technique court en France: genèse et évolution. *Revue française de pédagogie*, 78, 43-64.
- Tanner, A. (1992). *Histoire du travail industriel*. Lausanne: Payot.

2.4 Des ordinateurs à l'école

- Baron, G.-L., Bruillard, E. (1996). *Informatique et éducation: regards cognitifs, pédagogiques et sociaux*. Paris: INRP.
- Baron, G.-L., Bruillard, E. (1996). *L'informatique et ses usages dans l'éducation*. Paris: PUF.
- Bollon, J. (1985). *L'informatique à l'école*.
- Chan, T.W. & Baskin, A. (1988). *Studying with the Prince: the computer as learning companion*. Paper presented to IT-88 Conference, Montréal.
- Crook, C. (1994). *Computers and the collaborative experience of learning. A psychological perspective*. Londres: Routledge.
- Forneck, H. J., Hauser, H.-P., Huonker, H. et Meier, A. (1993). Informatik-Grundbildung an Berufsschulen. Vorschlag zu einer Neuorientierung. In *Schweizerisches Fachstelle für Informationstechnologien im Bildungswesen (SFI)* Berne: Ofiamt et ISPFP. Groupe d'experts pour l'informatique dans l'école professionnelle.
- Kutnick, P., Marshall, D. (1993). Development of social skills and the use of the microcomputer in the primary school classroom. *British Educational Research Journal*, 19(3), 517-533.
- Liengme Bessire, M.-J. (1997). "On a trois ordinateurs dans la classe, nous !". Document IRDP:Neuchâtel.
- Meizoz, A. (1993). *Pratique de l'EAO au CO en 1992*. Genève: Document CRPP.
- Mendelsohn, P., Dillenbourg, P. (1993). *Le développement de l'enseignement intelligemment assisté par ordinateur*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Pelgrum, W. J., Plomb, T. (1993). *The IEA Study o Computers in Education: Implementation of an Innovation in 21 Education Systems*. OXFORD: PERGAMON PRESS.
- Pelgrum, W. J., T. Plomb (1993). *The IEA Study o Computers in Education: Implementation of an Innovation in 21 Education Systems*.
- Perriault, J. (1987). Informatique et éducation. Pour une étude contextuelle de l'usage de l'ordinateur. *Education et Recherche*.
- Pochon, L. O. (1993). *Développement d'outils EAO pour la conduite d'actions de formation destinées à des personnes non qualifiées ou en situation de réinsertion professionnelle*. No. Projet No 46, rapport intermédiaire No 4. CPLN).
- Pochon, L.-O. (1992). *L'enseignement de concepts informatiques à travers une utilisation didactique de l'ordinateur et des nouvelles technologies*. Neuchâtel: IRDP, Neuchâtel.
- Pochon, L.-O. (1992). *Mathématique et informatique. Quelques propositions d'intégration*. Neuchâtel.: IRDP.
- Pochon, L.-O. (1993). *Développement d'outils EAO pour la conduite d'actions de formation destinées à des personnes non qualifiées ou en situation de réinsertion professionnelle*.
- Retschitzki, J. & Gurtner, J.L. (1996). *L'enfant et l'ordinateur*. Liège: Mardaga.
- Riggs, A. *Gender and technology education*. New York, Londres: Routledge.

- Rogalski, J. (1986). Les représentations mentales du dispositif informatique dans l'alphabétisation. In *Actes du Colloque franco-allemand de didactique des mathématiques et de l'informatique (16-21 nov. 1986)*, . Marseille - Luminy: CIRM.
- Rogalski, J., Samurcay, R. (1986). Les problèmes cognitifs rencontrés par des élèves de l'enseignement secondaire dans l'enseignement de l'informatique. *European Journal of Psychology of Education*, 1(2).
- Schubauer, R. (1987). Concepteurs, enseignants, élèves : leurs représentations de logiciels de mathématiques. *Interactions Didactiques*(8).

2.5 Acquisitions de savoir-faire dans d'autres contextes d'activité

- Aboubakar, I. (1989). Effets cognitifs de la pratique de la poterie chez des enfants nigériens. In M. B.-L. & P. D. J. Retschitzky (Eds.), *La recherche interculturelle* (pp. 128-140). Paris: L'Harmattan.
- Acioly, N. (1994) *La juste mesure. Une étude des compétences mathématiques des travailleurs de la canne à sucre du Nordeste du Brésil*. Université Paris V.
- Bureau, R., de Saivre, D. (1988). *Apprentissage et culture: les manières d'apprendre (Colloque de Cerisy)*. Paris: Khartala.
- Chaiklin, S. (1993). *Understanding the social scientific practice of Understanding Practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Chevallier, D. (1992). *Savoir-faire et pouvoir transmettre. Transmission et apprentissage des savoir-faire et des techniques*. Paris: Maison des Sciences de l'Homme.
- Corbetta, D. (1989). Apprentissage de la poterie au tour chez l'enfant indien: développement d'une habileté motrice bimanuelle. In J. Retschitzki, M. Bossel-Lagos & P. Dasen (Eds.). *La recherche interculturelle* . Paris: L'Harmattan.(pp. 44-53).
- Coutras, J., Lacascade, P.A., Mercier, R., Tourreau, R., et coll. (1993). Compétence et technologies de la vie quotidienne. In *Actes de la journée d'échanges organisée à Pariss (Iresco) le 10 décembre 1993 par le groupe "Technologies Domestiques, Culture et Modernisation de la vie quotidienne" et le Plan Construction et Architecture.*, . 59/61 rue Pouchet 75849 Pariss cedex 17: CNRS/ IRESCO.
- Dasen, P. & Bossel-Lagos, M. (1989). L'étude interculturelle des savoirs quotidiens: revue de la littérature. In J. Retschitzki, M. Bossel-Lagos & P. Dasen (Eds.). *La recherche interculturelle* . Paris: L'Harmattan.(pp. 98-114).
- Delbos G. & Jorion P. (1984) *La transmission des savoirs*. Paris: Editions de la Maison des Sciences de l'Homme (Collection Ethnologie de France).
- Delbos, G. & Jorion, P. (1984). *La transmission des savoirs*. Paris: Editions de la Maison des Sciences de l'Homme (Collection Ethnologie de France).
- Engeström, Y. (1993). Developmental studies of work as a testbench of activity theory: the case of primary care medical practice. In S. C. & J. L. (Eds.) (Eds.), *Understanding Practice. Perspectives on activity and context*. (pp. 64-103). Cambridge: Cambridge University Press.
- Engeström, Y. (1995). Polycontextuality and boundary crossing in expert cognition: learning and problem solving in complex work activities. *Learning and Instruction*, 5(4), 319-336.

- Engeström, Y. e. a. (1995). Polycontextuality and boundary crossing in expert cognition: learning and problem solving in complex work activities. *Learning and Instruction*, 5(4), 319-336.
- Girod, R. (1991). *Le savoir de l'homme moderne. Essais introductifs*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Gras, A., Joerges, B., Scardigli, V. (1992). *Sociologie des techniques de la vie quotidienne*. Paris: L'Harmattan.
- Hutchins, E. (1993). *Learning to navigate*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Jacobi, D. (1987). Formation scientifique et technique: nouveaux parcours. *Education Permanente*, 90.
- Keller, C., Keller, J. D. (1993). *Thinking and acting with iron*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kling, R., Gerson, E. (1978). Patterns of segmentation and communication in the computer world. *Symbolic interaction*, 1, 24-43.
- Kling, R., Scacchi, W. (1980). Computing as social action: the social dynamics of computing in complex organizations. *Advances in computer*, 1, 150-326.
- Lave, J. (1977). Tailor-made Experiments and Evaluating the Intellectual Consequences of Apprenticeship Training. *The Quarterly Newsletter of the Laboratory of Comparative Human Cognition*, 1(2.).
- Lave, J. (1990). The culture of acquisition and the practice of understanding. In A. R. S. & G. H. (. J.W. Stigler (Eds.), *Cultural psychology: Essays on comparative human development*. (pp. 309-325). Cambridge: Cambridge University Press.
- Lave, J. (1991). Acquisition des savoirs et pratiques de groupe. *Sociologie et sociétés*, 23(1), 145-162.
- Lave, J. (1991). Cognition in practice: mind, mathematics and culture in everyday life.
- Lave, J. (1993). *The practice of learning*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lave, J., Wenger, E. (1991). *Situated learning. Legitimate peripheral participation*. Cambridge & New York: Cambridge University Press.
- Martin, L. M. W. (1995). Linking thought and setting in the study of workplace learning. In L. Martin, K. Nelson, & E. Tobach (Eds.), *Sociocultural psychology. Theory and practice of doing and knowing* Cambridge: Cambridge University Press.
- Martin, L. M. W., Scribner, S. (1991). Laboratory for Cognitive Studies of Work: A Case Study of the Intellectual Implications of a New Technology. *Teachers College Record*, 92(4).
- Nyiri, J. C., Smith, B. (Eds) (1988). *Practical knowledge: outlines of a tradition of traditions and skills*. London New York : Croom Helm.
- Perriault, J. (1992). Le cheminement de l'usage au cours du temps. In J. B. Gras A. Scardigli V. (Eds.), *Sociologie des techniques de la vie quotidienne* Paris: Logiques Sociales, L'Harmattan.
- Rogoff, B. (1995). Observing sociocultural activity on three planes: participatory appropriation, guided participation, and apprenticeship. In P. d. R. J. V. Wertsch & A. Alvarez (Eds.) (Eds.), *Sociocultural studies of mind*. Cambridge: Cambridge University Press. (pp. 139-163).
- Säljö, R., Wyndham, J. (1993). Solving everyday problems in the formal setting: An empirical study of the school as context for thought. In S. Chaiklin & J. Lave (Eds.), *Understanding practice. Perspectives on activity and context* (pp. 245-254). Cambridge: Cambridge University Press.

- Schliemann, A. D., Acioly, N.M. (1989). Mathematical Knowledge Developed at Work: the Contribution of Practice Versus Contribution of Schooling. *Cognition and Instruction*, 6(3), 185-223.
- Scribner, S. (1984). Toward a model of practical thinking at work. *The Quarterly Newsletter of the Laboratory of Comparative Human Cognition*, 6(1-2), 37-42.
- Singery, J., et al. L'impact informatique sur les représentations et comportements des employés : l'exemple d'un poste de guichet. *Bulletin de psychologie*, 37, 366.
- Singéry, J. (1994). Représentations sociales et projet de changement technologique en entreprise. In J.-C. Abric (Eds.), *Pratiques sociales et représentations* (pp. 179-216). Paris: Presses Universitaires de France.

2.6 Processus d'apprentissage et de formation: des cadres conceptuels et méthodologiques de référence.

- Artaud, G. (1981) Savoirs d'expérience et savoir théorique. *Revue des sciences de l'éducation*, 7, 1.
- Aumont, B & Mesnier, P-M (1992) *L'acte d'apprendre*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Barbichin, G. (1973). *La diffusion des connaissances scientifiques et techniques. Aspects psycho-sociaux*. Paris: Larousse.
- Barbichon, G. (1973). La diffusion des connaissances scientifiques et techniques. Aspects psycho-sociaux. In S. Moscovici (Eds.), *Introduction à la psychologie sociale* (pp. 329-361). Paris: Larousse.
- Barth, B.-M. (1993) *Le savoir en construction*. Paris: Retz Nathan.
- Beck, E., Guldinam G., (1993). *Autonomous Learners. Encouraging the developement of metacognitive awareness*. Forschungstelle der Pädagogischen Hochschule St.Gallen.
- Boekaerts, M. (1992). The adaptable learning process: initiating and maintaining behavioural change. *Applied Psychology: An International Review*, 41(4), 377-397.
- Boutinet, J.-P. (1993). *Psychologie des conduites à projet*. Paris: PUF.
- Bruner, J. S. *Savoir faire, savoir dire*. Paris: PUF.
- Charlot, B. (1992). Rapport au savoir et rapport à l'école dans deux collèges de banlieue. *Sociétés contemporaines*, 11, 119-147.
- Charlot, B., Bauthier, E., Rochex, J.-Y. (1993). *Ecoles et savoir dans les banlieues et ailleurs*. Paris: A. Colin.
- Collins, A., Brown, J. S., & Newman, S. (1989). Cognitive Apprenticeship: Teaching the Crafts of Reading, Writing and Mathematics. In L. B. Resnick (Eds.), *Knowing, Learning, and Instruction* Hillsdale, New Jersey: LEA.
- Coulon, A. (1993). *Ethnométhodologie et éducation*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Dandurand, P., Ollivier, E. (1991). *Centralité des savoirs et éducation: vers de nouvelles problématiques*.
- Farmer, J. A., Buckmaster, A. & Legrand A.+ (1992). Cognitive apprenticeship: Implication for continuing professional education. *New Directions for Adult and Continuing Education*, 55, 41-49.

- Füglister, P., Born, R. et al. (1983). Alltagstheorien von Lehrern. *Education et Recherche*, 1.
- Gallimore, R. & G., C.N. (1992). Tracking the developmental path of teachers and learners : a vygotskian perspective. In A. D. & J. L. P. (F. K.Oser (Eds.), *Effective and responsible teaching*. (pp. 203-221). San Francisco Jossey-Bass:
- Gallimore, R., Goldenberg, C.N. (1992). *Tracking the developmental path of teachers and learners : a vygotskian perspective*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Gallimore, R., Goldenberg, C.N., Weisner, T.S. (1993). The Social Construction and Subjective Reality of Activity Settings: Implications for Community Psycholog. *American Journal of Community Psychology*, 1(4), 537-559.
- Gille, D. & Stengers, I. (1986). Culture technique et transmission des savoirs. *Education Permanente*, 82.
- Hennesy, S. e. MacCormick, R. (1994). The general problem-solving process in technology education. In F. B. (ed.) (Eds.), *Teaching technology* (pp. 94-108). New York et Londres: Routledge, the Open University.
- Järvelä, S. (1995). The cognitive apprenticeship model in a technologically rich learning environment: interpreting the learning interaction. *Learning and Instruction*, 5.
- Knowles, M. (1990). *L'apprenant adulte (Vers un Nouvel Art de la formation)*. Paris, Les éditions d'organisation.
- Lave J. (1991) Acquisition des savoirs et pratiques de groupe. *Sociologie et sociétés*, 23, 1, 145-162.
- Malglaive, G., Weber, A. (1982). Théorie et pratique, approche critique de l'alternance en pédagogie (I). *Revue française de pédagogie*(61), 17-27.
- Malglaive, G. (1990). *Enseigner à des adultes*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Meirieu P., D. M. (1992). *Emile, reviens vite...ils sont devenus fous*. Paris: ESF.
- Meirieu, P., & Develay, M. (1996). *Le transfert de connaissances en formation initiale et en formation continue*. Lyon: Centre Régional de Documentation Pédagogique.
- Meirieu, P., Develay, M. (1992). *Emile, reviens vite...ils sont devenus fous*. Paris: ESF.
- Migne J. (1970). Pédagogie et représentations. *Education Permanente*, 8, 67-88.
- Monteil, J.-M. (1989). *Éduquer et former. Perspectives psycho-sociales*. Grenoble: Presses Universitaires de Grenoble.
- Moyne, A. (1982) *Le travail autonome. Vers une autre pédagogie*. Paris: Editions Fleurus.
- Muller, N. (1996) - Transmission de savoirs techniques: la relation maître-élève-savoir dans la perspective d'une psychologie socio-culturelle. Document de recherche. Neuchâtel: Séminaire de Psychologie.
- Murphy, P. (1994). Gender differences in pupils' reactions to practical work. In: R. Levison (Ed.) *Teaching science*. New York, London: Routledge, 131-142.
- Nizet, I., Brien, R., Lecler, L.-Ph. et Besançon J. (1993). Un modèle pédagogique constructiviste et cognitiviste pour une formation technique. *Aster, Modèles pédagogiques* 1, 16, 171-199.
- Onrubia, J., Mayordomo, R. M. (1994). *The construction of shared meanings in the classroom: is there a role for practice ?* Madrid: Fundacion Infancia y Aprendizaje.
- Pailhous, J. & Vergnaud, G. (1989). *Adultes en reconversion*. Paris: Documentation Française.

- Pontecorvo, C. (c. d. (1993). *La condivisione della conoscenza*. Firenze: La Nuova Italia.
- Ropé, F. & Tanguy, L. (Eds) (1994) *Savoirs et compétences. De l'usage de ces notions dans l'école et dans l'entreprise*. Paris: L'Harmattan.
- Schubauer-Leoni, M. L. (1986). Le contrat didactique: un cadre interprétatif pour comprendre les savoirs manifestés par les élèves en mathématique. *European Journal of Psychology of Education*, 1(2), 139-153.
- Schürch, D. (1993). Verso il superamento della scissione tra pratica e teoria pedagogica nella formazione degli insegnanti? In *Beiträge zur Lehrer Bildung, Numéro spécial: La formation des enseignants en Suisse romande et au Tessin*. Berne: SGL.
- Schürch, D. (1994). Esiste una dimensione evolutiva del sapere pedagogico dell'insegnante. In *Congrès de la SSRE, Neuchâtel, oct. 1994*, .
- Schürch, D. (1995). *Die subjektive Theorien des Verlernens: Eine notwendige Selbstverständlichkeit ?* No. Institut Suisse de Pédagogie pour la Formation Professionnelle.
- Schürch, D. (1995). Pourquoi bâtir l'objet du regard subjectif dans la formation des formateurs? In *Communication au Colloque international recherches et formation des enseignants, Toulouse, février 1995*, . Lugano: ISPFP.
- Scribner, S. (1984) Toward a model of practical thinking at work. *The Quarterly Newsletter of the Laboratory of Comparative Human Cognition*, 6, 1-2.
- Talyzina N.F. (1968) The stage theory of the formation of mental operations. *Soviet Education*.. 10 (3), 38-42.
- Tharp, R., Gallimore, R (1991). A theory of teaching as assisted performance. In: P. Light et al. (Eds). *Learning to think. Child development in social context* (2). London: The Open University.
- Tschan, F., von Cranach, M. (1990). *Zielgerichtetes Verhalten sozialer Systeme als mehrstufiger Prozess*. Konstanz: Universitätsverlag.
- Vion, R. (1992). *La communication verbale. Analyse des interactions*. Paris: Hachette.
- Winnkamen, F. (1990). *Apprendre en imitant?* Paris: Presses Universitaires de France.
- Woods, P. (1990). *L'ethnographie de l'école*. Paris: Armand Colin.
- Zarifian, P. (1996). *Travail et communication. Essai socioéogique sur le travail dans la grande entreprise industrielle*. Paris: Presses Universitaires de France.

3. INTERAGIR ET APPRENDRE

3.1 Interactions avec et autour des ordinateurs

- Anderson, R. J., & al. (1993). The social and the cognitive in human-computer interaction. *International Journal of Man-Machine Studies*, 38(6), 999-1016.
- Barbieri, M.S. & Light, P. (1992). Interaction, gender and performance on a computer-based problem solving-task. *Learning and instruction*, 2, 199-213.
- Belyaeva A.V.&Cole M. (1989) Computer-mediated joint activity in the service of human development: an overview. *The Quarterly Newsletter of the Laboratory of Comparative Human Cognition*, 11, 3.
- Blaye, A., Light, P., Rubtsov, V. (1992). Interactional learning situations with computers. *European Journal of Psychology of Education*.

- Colbourn C., L. P. (1988). Peers, problem-solving and programming: projects and prospects. In J. B. J. Nichol and J. Dean (Eds.) (Eds.), *PROLOG, Children and Students*. (pp. 163-171). Londres: Kogan Page.
- Crook, C. (1992). *Cultural artefacts in social development: the case of computers*. LEA.
- De Grada, E., Pontecorvo, C. (1987). Computer e processi socio-cognitivi. *Rassegna di Psicologia*, 4(2-3 (no speciale)).
- Dillenber, P. & B., M. (1996). Negotiation spaces in human-computer collaborative learning. In C. Group (Eds.), *Deuxième conférence internationale sur la conception des systèmes coopératifs, Actes* (pp. 187-206). Juan-les-Pins: INRIA (Institut national de recherche en informatique et en automatique).
- Dillenber, P., Traum, D. & Schneider, D.K. (1996). Grounding in multi-modal task-oriented collaboration. In P. Brna Paiva, A., Self, J. (Eds.), *European conference on artificial intelligence in education* (pp. 415-425). Lisbonne:
- Eberle, E. (1989). *Description, classification and mental representation of human-computer interaction*. Regensburg: Roderer.
- Edward, D., Mercer, N. (1989). Reconstructing Context: The Conventionalization of Classroom Knowledge. *Discourse Processes*, 12, 91-104.
- Endres, J., Putz-Osterloh, W. (1994). Komplexes Problemlösen in Kleingruppen: Effekte des Vorwissens, der Gruppenstruktur und der Gruppeninteraktion. *Zeitschrift für Sozialpsychologie*, 54-70.
- European Science Foundation (1992). Learning in humans and machines (LHM). *Document de travail*.
- Greenfield, P. (1987). Electronics technologies, education and cognitive development. In D. Berger, K. Pezdek & W. Banks (Eds.). *Applications of cognitive psychology: Problem solving, education and computing*. Hillsdale N.J.: Lawrence Erlbaum Associates Inc.
- Grossen, M., Pochon L.-O. (1993). Un espace interactif pour l'étude des interactions homme-machine. In *European Conference on "Computer science, communications and society; a technical and cultural challenge"*, .
- Healy, L., Pozzi, S., Hoyles, C. (1992). *Computers in group settings: doing and learning mathematics*. Addison Welsey.
- Healy, L., Stefano, P., & Hoyles, C. (1995). Making Sense of Groups, Computers, and Mathematics. *Cognition and Instruction. Special Issue: Processes and products of collaborative problem solving: some interdisciplinary perspectives.*, 13(4), 505-523.
- Hoyles, C. (1988). Girls and computers. In *Bedford Way Papers no 34* Londres: Institute of Education.
- Hoyles, C., & Forman, E. A. (1995). Introduction. *Cognition and Instruction. Special Issue: Processes and products of collaborative problem solving: some interdisciplinary perspectives.*, 13(4), 479-482.
- Hoyles, C., Healy, L. & Pozzi S. (1992). Interdependence and autonomy: Aspects of groupwork with computers. *Learning and Instruction*, 2, 239-257.
- Hoyles, C., Healy, L., & Pozzi, S. (1992). Interdependence and Autonomy: Aspects of Groupwork with Computers. *Learning and Instruction*, 2, 239-257.
- Järvälä, S. & L., E. (1996). Enhancing reciprocal social interaction in technology-based learning environments. In *Piaget/Vygotsky*, . Genève, 11-15 septembre 1996:
- Kölle, O., Dauenheimer, D.G., Strauss, B. (1993). Unterschiede zwischen Einzelpersonen und Dyaden Beim Lösen komplexer Probleme in Abhängigkeit von

- der Ausgangsfähigkeit. *Zeitschrift für experimentelle und angewandte Psychologie*, 40(2), 194-221.
- Kumpulainen, K. (1997). Collaborative learning activities- What are they like in reality ? In EARLI (Ed.), *7th European Conference for Research on Learning and Instruction*, . Athens, Greece:
- Light P., Foot T., Colbourn C. & McLelland I. (1987) Collaborative interactions at the micro-computer keyboard. *Educational Psychology*, 7, 1, 13-21.
- Light P., Littleton K., Messer D. & Joiner R. (1993) Social and communicative processes in computer-based problem solving. *Occasional papers (CHDL)*, 1.
- Light, P. & Blaye, A. (1989). Computer-based learning: the social dimensions. In: H. Foot, M. Morgan et R. Shute (Eds.). *Children helping children*. Chichester: John Wiley, 135-147.
- Light, P., & Blaye, A. (1989). Computer-based learning: the social dimension. In H. Foot, M. Morgan, & R. Shute (Eds.), *Children helping children* Chichester: John Wiley.
- Light, P., Foot, T. (1987). Peer-interaction and micro-computer use. *Rassegna di Psicologia*, 4(2-3), 93-104.
- Mevarech, Z. R. & L., P. (Eds) (1992). Cooperative learning with computers. *Learning and Instruction*, 2(3), 155-285.
- Mevarech, Z.R. & Light P. (Eds). (1992). Cooperative learning with computers. *Learning and Instruction*, 2, 3.
- Perriault J. (1987). Informatique et éducation. Pour une étude contextuelle de l'usage de l'ordinateur. *Education et Recherche*, Academic Press.
- Pheasey, K. & Underwood, G. (1994). Collaboration & discourse during computer-based problem solving. In: H.C. Foot, C.J. Howe, & al. (Eds.). *Group and Interactive Learning*. Southampton, Boston: Computational Mechanics Publications, 105-112.
- Pochon, L.-O., & Grossen, M. (1994). Définition d'un espace interactif pour aborder l'étude de l'utilisation de l'ordinateur. *Cahiers de Psychologie*(31), 27-47.
- Pochon, L.-O., Grossen M. (1993). A propos de la convivialité. Quelques éléments de réflexion pour l'étude des interactions homme-machine. *Interface*, 2, 20-23.
- Pontecorvo, C. (1992). Computer at school: Cultural mediation and social interaction. *Golem*, IV(3/4), 19-20.
- Pozzi, S., Healy, L., Hoyles, C. (1993). Learning and interaction in groups with computers: when do ability and gender matter? *Social Development*, 2(3), 223-241.
- Schumacher G., L. D. (1990). Learner control and program controle of response time in computer assisted instruction. In *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie* (pp. 187-198).

3.2 Interactions sociales et construction des connaissances

- Barnier, G. (1994) *L'effet-tuteur dan une tâche patiale chez des enfants d'âge scolaire*. Thèse Doctorat, Université de Provence Mention "Lettres et sciences humaines" sous la direction du professeur Michel Gilly.
- Bearison, D. J. (1991). *Interactional contexts of cognitive developpement: Piagetian approaches to sociogenesis*. Norwood N.Y.,: Ablex.

- Bell, N., Grossen, M., & Perret-Clermont, A. N. (1985). Sociocognitive conflict and intellectual growth. In M. W. Berkowitz (Eds.), *Peer Conflict and Psychological Growth* San Francisco: Jossey Bass.
- Bennett, N. (1987). Cooperative learning children do it in group; or do they? *Educational and Child Psychology*, 4, (3), 7-18.
- Blaye, A. (1989). Nature et effets des opposition dans des situations de corésolution de problèmes entre pairs. In B. e. Garnier (Eds.), *Construction des savoirs-Obstacles et Conflits* Québec: Cirade, éd. Agence d'Arc.
- Blaye, A., Light, P., & Rubtsov, V. (1992). Collaborative Learning at the Computer; How Social Processes "Interface" with Human-Computer Interaction. *European Journal of Psychology of Education*, 7(4), 257-268.
- Crook, C. (1995). On Resourcing a Concern for Collaboration Within Peer Interaction. Cognition and Instruction. Special Issue: Processes and Products of Collaborative Problem Solving: Some Interdisciplinary Perspectives., 13(4), 541-547.
- Dillenbourg, P., Baker, M., Blaye, A., O'Malley, C. (1995). The Evolution of Research on Collaborative Learning. In P. Reimann Spada, H. (Eds.), *Learning in Humans and Machines* London: Pergamnon.
- Elbers, E., Maier, R., Hoekstra, T., Hoogsteder, M. (1992). Internalization and adult-child interaction. *Learning and Instruction*, 2, 101-118.
- Emler, N., & Valiant, G. (1982). Social interaction and cognitive conflict in the development of spatial coordination. *British Journal of Psychology*, 73, 295-303.
- Falzon (1987). *Ergonomie cognitive du dialogue*. Grenoble: Presses Universitaires de Grenoble.
- Falzon, P. (1994). Dialogues fonctionnels et activités collectives. *Le travail humain*, 57, (4), 299-312.
- Fischer, E. (1993) The teacher's role. In: P. Scrimshaw (Ed.). *Language, classroom and computers*. Londres, New York: Routledge, 57-74.
- Gilly, M. (1988). Interaction entre pairs et constructions cognitives: modèles explicatifs. In A.N. Perret-Clermont & M. Nicolet (Eds.), *Interagir et connaître*. Cousset: Delval.
- Granott, N. (1993). Patterns of Interaction in the Co-Construction of Knowledge. In H. Wozniak & K. W. Fischer (Eds.), *Development in Context. Acting and Thinking in Specific Environments*. Hillsdale, New Jersey: LEA.
- Grossen, M., Liengme Bessire, M.-J., & Perret-Clermont, A.-N. (1996). Construction de l'interaction et dynamiques socio-cognitives. In M. Grossen & B. Py (Eds.), *Pratiques sociales et médiations symboliques*. Berne: Peter Lang.
- Gwinne, r. A. (1991) *Efficacité de l'interaction sociale entre pairs dans une tâche de construction de puzzles chez des enfants de 4-5 ans*. Université de Nancy. Département des Sciences de l'Education.
- Hammer, D. (1995). Student inquiry in physics class discussion. *Cognition and Instruction*, 13(3), 401-430.
- Hennessy, S., & McCormick, R. (1994). The General Problem-Solving Process in Technology Education. In F. Banks (Ed.), *Teaching technology* (pp. 94-108). New York et Londres: Routledge, The Open University.
- Howe, C., Tolmie, A., Green, K., Mackenzie, M. (1995). Peer collaboration and conceptual growth in physic: task influences on children's understanding of heating and cooling. *Cognition and instruction*, 13(4), 483-503.

- Hoyles, C., & Forman, E. A. (1995). Introduction. *Cognition and Instruction. Special Issue: Processes and products of collaborative problem solving: some interdisciplinary perspectives.*, 13(4), 479-482.
- Hoyles, C., Healy, L., & Sutherland, R. (1990). *The Role of Peer Group Discussion in Mathematical Environments*. Institute of Education, Departement of Mathematics, Statistics and Computing.
- Inagaki, K. (1989). Questioning and acquisition of knowledge in Japan. *The Quarterly Newsletter of the Laboratory of Comparative Human Cognition*, 11(4), 142-145.
- Johnson, D. W., Johnson, R.T. (1989). *Cooperation and competition. Theory and research*. Edina : Interaction Book Company.
- Johnson, D. W., Johnson, R.T., Smith, K.A. (1986). *Academic conflict among students :controversy and learning*. New York: Cambridge University Press.
- Kebrat-Orecchioni, C. (1988). La notion de place interactionnelle ou: Les taxèmes, qu'est-ce que c'est que ça? In J. Cosnier, N. Gelas & C. Kerbrat-Orecchioni (Eds.), *Echanges sur la conversation* (pp. 185-198). Paris: Ed. du CNRS.
- Lacoste M. & Borzeix A. (1991) Apprentissages et pratiques langagières: perspectives sociolinguistiques. In: D. Chevallier (Ed). *Savoir faire et pouvoir transmettre*. Paris: Editions des sciences de l'homme.
- Lacoste, M. (1983). Des situations de parole aux activités interprétatives. *Psychologie française*, 28 (3), 231-238.
- Lacoste, M. (1995). Parole, activité, situation. In J. Boutet (Ed.). *Paroles au travail*. Paris: L'harmattan.
- Leplat, J. (1993). Ergonomie et activités collectives. *Revue roumaine de Psychologie*, 37(2), 103-118.
- Light, P., & Perret-Clermont, A. N. (1989). Social context effects in learning and testing. In D. Gellatly, D. Rogers, & J. A. Sloboda (Eds.), *Cognition and Social Worlds* (pp. 99-112). Oxford: Oxford University Press.
- Lomov, B. F. (1978). *Psychological processes and communication*.
- Marret, C.B. & Wilkinson, L.C. (1985). *Gender influences in classroom interactions*. London: Academic Press.
- McLane, J. B., & Wertsch, J. V. (1986). Child-Child and Adult-Child Interaction: A Vygotskian Study of Dyadic Problem Systems. *The Quaterly Newslewttter of the Laboratory of Comparative Human Cognition*, 8(3), 98.
- Mercer, N. (à paraître). The quality of talk in children's collaborative activity in the classroom. *Learning and Instruction*, 125-154.
- Mercer, N., & Fisher, E. (1992). How do teachers help children to learn? An analysis of teachers' interventions in computer-based activities. *Learning and Instruction*, 2, 339-355.
- Mercer, N., Phillips, T., Somekh, B. (1991). Soken language and new technology. *Journal of computer Assisted Learning*(7), 195-202.
- Miyake, N., Norman, D.A. (1979). To ask a question one must know enough to know what is not known. *Journal of verbal learning and verbal behaavior*, 18, 357-364.
- Müller, G. F. (1993). Effektivität individueller und kooperativer Aufgabenbewältigung aus prozessorientierter Sicht. *Zeitschrift für experimentelle und angewandte Psychologie*, 40(2), 222-234.
- Nelson-Le Gall, S. (1985) Help seeking behavior in learning. In E.W Gordon (Ed.). *Review of research in education*, 12, 57-90. Washington: American Educational Research Association.

- Perret-Clermont, A.-N. et Schubauer-Leoni, M.-L. (1981). Conflict and cooperation as opportunities for learning, In: P. Robinsons (Ed.) *Communication in development*. London: Academic Press, pp. 203-233.
- Perret-Clermont, A. N. (1980). *Social interaction and cognitive development in children*. London, New-York: Academic Press.
- Perret-Clermont, A. N., & Nicolet, M. (1988). *Interagir et connaître*. Cousset (FR): Editions Delval.
- Perret-Clermont, A.-N., Perret, J.-F., Bell, N. (1991). The social construction of meaning and cognitive activity in elementary school children. In L. B. Resnick Levine, J.M., Teasley S.D. (Eds.) (Eds.), *Social Shared Cognition* Washington, DC: American Psychological Association.
- Pléty, R. (1996). *L'apprentissage coopératif*. Lyon: Presses Universitaires de Lyon.
- Pontecorvo, C. (1990). Social context, semiotic mediation and forms of discourse in constructing knowledge at school. *Learning and Instruction*, 2, 1-27.
- Rogalski, J. (1994). Formation aux activités collectives. *Le travail humain*, 4(57), 367-386.
- Saint-Dizier, V., Trognon, A., & Grossen, M. (1995). Analyse interlocutoire d'une situation de corésolution d'un problème arithmétique. In *Congrès des Sciences Sociales Suisses. Atelier de la Société Suisse de Psychologie*, Berne.
- Saxe, G. B., Gearhart, M., Note, M., Paduano, P. (1993). *Peer interaction and the development of mathematical understandings. A new framework for research and educational practice*. Londres: Routledge.
- Schubauer-Leoni, M. L., & Grossen, M. (1993). Negotiating the Meaning of Questions in Didactic and Experimental Contracts. *European Journal of Psychology of Education*, 8(4), 451-471.
- Schubauer-Leoni, M.-L. & Perret-Clermont, A. N. (1987). Atteggiamenti nei confronti del computer : che sapere? Di chi? Per chi ? *Rassegna di Psicologia*, 4(2-3), 25-37.
- Slavin, R. (1983). When does cooperative learning increase student achievement ? *Psychological Bulletin*(94), 429-445.
- Slavin, R. (1987). Developmental and motivational perspectives on cooperative learning: a reconciliation. *Child development*, 58, 1161-1167.
- Trognon, A. (1991). L'interaction en général: sujets, groupes, cognitions, représentations sociales. *Connexions*, 57(1), 9-26.
- Trognon, A. (1992). Psicologia cognitiva e analisi delle conversazioni. In C. G. (. c. di) (Eds.), *La conversazione*. (pp. 115-155). Guerini.
- Trognon, A. G., C. (1993). *Résoudre conversationnellement un problème technologique*. Nancy: Laboratoire de Psychologie, GRC Université de Nancy.
- Vivier, J. (1991). Comment dans et par le dialogue, un adulte aide-t-il un enfant à lui expliquer une tâche ? Colloque sur *L'analyse des interactions*, Université de Provence.
- Webb, N. M. (1989). Peer interaction and learning in small groups. *International Journal of educational Research*, 13, 21-29.
- West, M. A., Newton, P. Social interaction in adolescent development: schools, sex roles and entry to work. In P. A. Doise W. (Eds.), *Social interaction in individual development*. (pp. 249-260.). Cambridge University Press.
- Wilkinson, L. C. (. (1982). *Communication in the classroom*. New York: Academic Press.
- Wold, A. H. (1992). *The dialogical alternative. Towards a theory of language and mind*. Oslo: Scandinavian University Press (distr. Oxford University Press).

4. PSYCHOLOGIE DE L'APPRENANT

4.1 Approches cognitives des instruments et des connaissances techniques.

- A., W.-F. (1990). *L'analyse des aspects cognitifs du travail*. Paris: Centre de recherche sur l'emploi et les qualifications.
- Chancerel, J.-L. (1993). *Pensée et machines et/ou Pensée et prothèses*.
- Cranach, M. v. (1992). *The multi-level organization of knowledge and action - an integration of complexity*. Bern: Huber.
- DUBOIS, N. (1988). *La psychologie du contrôle*. Grenoble: Presses Universitaires de Grenoble.
- Dubuisson, C., Weiss, J. (1987). *Les apports de l'ordinateur à l'apprentissage de la communication écrite*. Neuchâtel: IRDP. Recherches 87.117.
- Georges, Y., Higélé, P. Apprentissage et évaluation des opérations projectives comme préalable à l'enseignement du dessin technique? *Education permanente*, 141-150.
- Ghiglione, R. e. R., J.-F. (dir.) (1994). Acquisition de connaissances techniques. In *Cours de psychologie III: Champs et théories* Paris: Ministère de l'éducation nationale, CNED, Dunod.
- Gilles, P. Y. (1993) *Etude des différences individuelles dans les stratégies de résolution de problèmes spatiaux*. Thèse de doctorat de Sciences Humaines à l' Université de Provence,
- Greenfield, P. (1987). Electronic technologies, education and cognitive development. In K. P. e. W. B. (. D. Berger (Eds.), *Applications of cognitive psychology: problem solving, education and computing*. Hillsdale (N.J.): Lawrence Erlbaum.
- Greenfield, P. (1988). *Médias et éducation informelle*. Paris: Karthala.
- Greenfield, P. (1993). *Representational Competence in shared symbol systems: electronic media from radio to video games*. New York: Lawrence Erlbaum.
- Greenfield, P. (1993). Representational Competence in shared symbol systems: electronic media from radio to video games. In R. R. C. e. K. A. R. (eds). (Eds.), *The development and meaning of psychological distance*. (pp. 161-183). New York: Lawrence Erlbaum.
- Kusterer, K. C. (1984). Know-how on the job : the important working knowledge of unskilled workers. *The Quarterly Newsletter of the Laboratory of Comparative Human Cognition*, 6(1- 2), 47-48.
- Lafontaine, D. (1993). Experts et novices face à un circuit hydraulique simulé par ordinateur. *Education et Recherche*, 15(1), 28-53.
- Lautrey, J. (1990). *Unicité ou pluralité dans le développement cognitif: les relations entre image mentale, action et perception*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Lawler, R. E., du Boulay, B., et al. (1986). *Cognition and computers. Studies in learning*. Chichester: Ellis Horwood.
- Lebahar, J.-C. (1986). Graphisme technique et automatismes. Entre le naturel et l'artificiel, l'analyse du travail cognitif. In *Le dessin technique*

- Lebahar, J.-C. (1987). L'influence de l'apprentissage des machines-outils à commandes numériques sur la représentation de l'usinage et ses niveaux de formalisation. *Le travail Humain*, 50(3), 237-249.
- Legros, D., Denhière, G. (1994). *Acquisitions de connaissances techniques*. Paris: Dunod.
- Lemerrier, D. (1979). Le processus de réalisation dans l'apprentissage de la conduite de la machine-outil. *Le travail humain*, 42(1), 29-39.
- Lévy-Leboyer, C. (1993). *Le bilan de compétences*. Paris: Les Editions d'Organisation.
- Luc, F. (1991). *Contribution à l'étude du raisonnement et des stratégies dans le diagnostic de dépannage des systèmes réels et simulés*. Bruxelles: Université Libre.
- Luc, F. (1994). L'utilisation des concepts et des procédures dans l'enseignement des technologies. *Recherche en éducation; théorie et pratique*, 17, 77-87.
- Montmollin, M. d. (1984). *L'intelligence de la tâche*. Berne, New York: P. Lang.
- Rabardel, P. (1993). *Les activités avec instruments. Document de synthèse présenté en vue d'obtenir l'habilitation à diriger les recherches*. Paris: Université de Paris 8.
- Rabardel, P. (1995). *Les hommes et les technologies*. Paris: A. Colin.
- Rabardel, P. *L'outil psychologique*. Paris: Albin Michel.
- Rabardel, P., Vérillon, P. (1985). Relations aux objets et développement cognitif. In *Actes des 7èmes Journées internationale de l'éducation scientifique de Chamonix*.
- Richard, J-F. (1990) *Les activités mentales: comprendre, raisonner, trouver des solutions*. Paris: Colin.
- Richard, J. F., Bonnet, C., Ghiglione, R. (1990). *Traité de psychologie cognitive, tome II : Le traitement de l'information symbolique*. Paris: Dunod.
- Richard, J.-F. (1990). *Les activités mentales: comprendre, raisonner, trouver des solutions*. Paris: A. Colin.
- Rutkowska, J., Crook, C. (1987). *Computers, cognition and development*. Wiley (G.B.): Chichester.
- Schnotz, W. (1993). Comprehension of graphs in texts. *Learning and Instruction*, 20, 151-249.
- Schnotz, W. (1993). *Understanding Logical Pictures* No. Friedrich-Schiller-University of Jena, Institute of Psychology. Department of Educational Psychology (Am Steiger 3/1 D-07743 Jen).
- Sigaut, F. (1993). *How can we analyse and describe technical actions ?* Oxford: Clarendon Press Oxford.
- Suchman, L. A., Trigg, R. H. (1993). *Artificial intelligence as craftwork*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Turkle S. (1984). *The second self: computers and the human spirit*. New York: Simon & Schuster.
- Turkle, S. (1980). Computer as Roschach. *Society*, 17, 15-24.
- Turkle, S. (1982). The subjective computer: a study in the psychology of personal computation. *Social studies of science*, 12, 173-205.
- Turkle, S. (1984). *The second self: computers and the human spirit*. New York: Simon & Schuster.
- Turkle, S. (1986). *Les enfants de l'ordinateur*. Paris: Denoël.

- Verillon, P., & Rabardel, P. (1995). Cognition and Artifacts: A Contribution to the Study of Thought in Relation to Instrumented Activity. *European Journal of Psychology of Education*, 10(1), 77-101.
- Viennot, L. (1992). Raisonnement à plusieurs variables: tendances de la pensée commune". *Aster*, 14, 128-141.
- Vignaux, G. (1991). *Les sciences cognitives. Une introduction*. Paris: Editions la Découverte.
- von Cranach, M. (1992). The multi-level organization of knowledge and action - an integration of complexity. In M. v. C. W. D. & G. M. (Eds) (Eds.), *Social representations and the social basis of knowledge* Bern: Huber.
- Weill-Fassina, A. (1990). *L'analyse des aspects cognitifs du travail*. Paris: Centre de recherche sur l'emploi et les qualifications.
- Weiskrantz, K. (1988). *Thought without language. A symposium of the Fyssen Foundation*. Oxford: Clarendon Press.

4.2 Formation, socialisation, identités, projets

- Amos, J. (1994). *La formation des jeunes immigrés* (Rapport d'activité du Service de la Recherche Sociologique de Genève No. Département de l'Instruction Publique.
- Amos, J. (1994). *Niveau et profil de formation des jeunes Genevois* No. département de l'instruction publique.
- Baillon, R. (1993). *Le lycée, une cité à construire*. Paris: Hachette Education.
- Boyer, R., Bounoure, A. & Delclaux, M. (1991). *Paroles de lycéens*. Paris: Editions Universitaires-INRP.
- Braun, C. & al. (1986). Adolescents and microcomputers: Sex differences, proxemics, task and stimulus variables. *Journal of Psychology*, 120, 529-542.
- Centre for Educational Sociology (1993). *Transitions in youth. L'insertion sociale et professionnelle des jeunes*. Edinburgh:
- Clémence, A., Deschamps, J.-C. & Roux, P. (1990). Transformation des visions de soi et du monde durant l'apprentissage professionnel. *Revue internationale de psychologie sociale*, 3, 27-48.
- Clémence, A., Deschamps, J.C., Roux, P. (1990). Transformations des images de soi et du monde durant l'apprentissage professionnel. *Revue Internationale de Psychologie Sociale*, 3, 27-48.
- Dalle, F., Bounine, J. (1993). *L'éducation en entreprise. Contre le chômage des jeunes*. Paris: Editions Odile Jacob.
- De Grada, E., Ercolani, A.P., Areni, A., Sensales, G. (1987). La rappresentazione del computer in gruppi diversi della popolazione italiana. *Rassegna di Psicologia*, 4(2-3), 5-24.
- De Grada, E., Ercolani, A.P., Areni, A., Sensales, G. (1987). La rappresentazione del computer in gruppi diversi della popolazione italiana. *Rassegna di Psicologia*, 4(2-3), 5-24.
- De Peretti, I. d., Meirieu, P., et al. (1991). Le lycée professionnel. *Cahiers pédagogiques, Numéro spécial*(295).
- Debry, M. (1990). Les projets de vie des adolescents ou les visages de la jeunesse une et multiple. *Recherche en éducation: théorie et pratique*, 0, 3-20.

- Deforge, Y (1987). Lettre ouverte aux étudiants ingénieurs et techniciens. *Techniques et Culture*, 9, 175-178.
- Delobbe, N. (1994). Dimension socialisatrices des pratiques de formation en entreprise. In *Symposium "Recherche en Education et en Formation". Atelier Insertion Professionnelle*, . Louvain-La-Neuve: Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education:
- Delobbe, N. (1994). La formation en entreprise comme lieu de socialisation à la culture organisationnelle. In M. Rousson (Ed.), *Actes du 8ème Colloque International de Psychologie du Travail de langue française*, . Neuchâtel; 31 août-2 septembre 1994:
- Devos, T., Deschamps, J.-C., Comby, L. (1994). Social insertions and representations of oneself and young people: apprentices and high school students. *European Journal of Psychology of Education*, 9(1), 55-67.
- Doise, W. (1989). Attitudes et représentations sociales, In: D. Jodelet, D. (Ed) *Les représentations sociales*. Paris: Presses Universitaires de France, 220-238.
- Dubar C. (1990). *La socialisation. Construction des identités sociales et professionnelles*. Paris: A. Colin.
- Dubet, F. (1991). *Les Lycéens*. Paris: Seuil.
- Duit, R., Säljö, R. (1987). Students' conceptions of subject matter content. In *Proceedings of a symposium at the second European Conference of Research on Learning and Instruction*, . Tübingen: IPN Reports in brief.
- Dupont, J.-B., Ballif, J.-F. & Jobin, C. (1987). Rôle et fonction des intérêts dans la définition du projet professionnel. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 16, 207- 22.
- Duru-Bellat M. (1990) *L'école des filles: quelle formation pour quels rôles sociaux?* Paris: L'Harmattan.
- Flammer, A. (1994). Developmental analysis of control beliefs, In: A. Bandura (Ed.) *Self efficacy in changing societies*. New York: Cambridge University Press.
- Flammer, A. (1992). Secondary control in an individual-centered and in a group-centered culture. In M. D. G. e. a. (. W. Meeus (Eds.), *Adolescence, careers dans cultures* (pp. 134-141). Berlin: De Gruyter.
- Flammer, A. (1994). Ich bin soviel, wie ich kontrollieren kann. *Technische Rundschau*, 86(13), 12-15.
- Flammer, A., & Grob, A. (1994). Kontrollmeinung, ihre Begründungen und autobiographisches Errinern. In *Zeitschrift für experimentelle und angewandte Psychologie* (pp. 17-38). Göttingen, Bern, Toronto, Seattle: Hogrefe, Verlag für Psychologie.
- Flammer, A., Grob, A. (1994). *Kontrollmeinung, ihre Begründungen und autobiographisches Errinern*. Göttingen, Bern, Toronto, Seattle: Hogrefe, Verlag für Psychologie.
- Forner, Y. (1989). La motivation des lycéens de classe terminale: effets sur la réussite au baccalauréat et sur la réalisation de projets. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 18, 139-153.
- Fournet, M. (1989). Construction du projet personnel à la fin des études secondaires. In: G. Pineau & G. Jobert (sous la direction de), *Construction du projet personnel à la fin des études secondaires*. Paris: L'Harmattan, 101-104.
- Galli, E. (1988). *Giovani e computer : attitudine e cultura nella percezione giovanile delle nuove tecnologie : studio sociologico regionale* . Lugano: Banca Svizzera Italiana.

- Grob, A., Bodmer, N. et Flammer, A. (1993). *Living conditions and the development of adolescents in Europe: The case of Switzerland*. Berne: Department of psychology. Research Reports.
- Guichard, J. (1993). *L'Ecole et les représentations d'avenir des adolescents*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Hascher, T., & Oser, F. (1996). *Does the training of autonomous learning enhance apprentices' self-efficacy beliefs*. No. 112). Pädagogisches Institut der Universität Freiburg (Schweiz).
- Huteau, M. (1982). Les mécanismes psychologiques de l'évolution des attitudes et des préférences vis-à-vis des activités professionnelles. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 11, 107-125.
- Huteau, M. (1993). La psychologie du projet: entretien avec Michel Huteau. In: A.D.A.P.T. (sous la direction de). *La psychologie du projet: entretien avec Michel Huteau*. Paris: A.D.A.P.T., 7-13.
- Kaiser, C. et Rastoldo, F. (1995). Adolescents et adolescentes face au monde du travail. *Education et recherche*, 1, 70-88.
- Kaiser, C. (1996). Apprendre un métier technique aujourd'hui: représentations des apprenants (Document de recherche No. 8). Séminaire de Psychologie. Université de Neuchâtel.
- Kaiser, C., Rastoldo, F. (1995). Adolescents et adolescentes face au monde du travail. *Education et recherche*, 17(1), 70-88.
- Lage, E. (1993). *Lycéens et pratiques scientifiques. Comment les sciences deviennent une passion*. Paris: L'Harmattan.
- Luginbuhl, J.E.R., Crowe, D.H. et Kahan, J.P. (1990). Attributions causales de la réussite et de l'échec, In: J.-C. Deschamps et A. Clémence (Eds.) *L'attribution: causalité et explication au quotidien*. Neuchâtel et Paris: Delachaux & Niestlé, 163-184.
- Mosconi, N. (1987). La mixité dans l'enseignement technique industriel ou l'impossible reconnaissance de l'autre. *Revue française de pédagogie* (78), 31-42.
- Murphy, P. *Gender differences in pupils' reactions to practical work*. New York, Londres: Routledge.
- Perron, J. (1994). Valeurs de travail et motivations aux études: prédiction de la réussite et de l'orientation scolaire. In *Communication au 8ème Congrès international de psychologie du travail de langue française. Neuchâtel, septembre 1994.*, . Neuchâtel:
- Riggs, A. (1994). Gender and technology education. In: F. Banks (Ed.) *Teaching technology*. New York, London: Routledge, 217-226.
- Rochex, J.Y. (1995). *Le sens de l'expérience scolaire*. Paris: Presses Universitaires de France.
- Seegers, G., Boekaerts, M. (1993). Task motivation and mathematic achievement in actual task situation. *Learning and Instruction*, 3(2), 133-150.
- Shavelson, R. & Byrne, B. (1986). On the structure of the adolescent self-concept. *Journal of educational psychology*, 78, 474-481.
- Sociology, C. f. E. (1993). Transitions in youth. L'insertion sociale et professionnelle des jeunes. .
- Tap, P & Oubrayrie, N. (1993). Projets et réalisation de soi à l'adolescence. In: A.D.A.P.T (sous la direction de). *Projets et réalisation de soi à l'adolescence*. Paris: A.D.A.P.T., 15-41.

- Tap, P. (1991). Socialisation et construction de l'identité personnelle. In: H. Malewska-Peyre & P. Tap (sous la direction de). *Socialisation et construction de l'identité personnelle*. Paris: PUF, 49-73.
- Thévenot, L. (1981). Un emploi à quel titre; l'identité professionnelle dans les questionnaires statistiques. *Archives et Documents*(38), 9-40.
- Thonson, A. (1993). Life history and biographical research. Seminar organised by the european Society for Research in the Education of Adults.
- Vondracek, F. W. (1994). Vocational identity development in adolescence. In R. K. Silbereisen & E. Todt (Eds.), *Adolescence in context. The interplay of family, school, peers and work in adjustment* (pp. 284-303). New York, Berlin, etc.: Springer-Verlag.
- Wiel, G. (1992). *Vivre le lycée professionnel comme un nouveau départ. Comment libérer des adolescents du syndrome d'échec scolaire*. Lyon: Chronique Sociale.

**Liste des documents de recherche du projet:
"Apprendre un métier technique aujourd'hui"**

- No 1 Interactions sociales et transmission des savoirs techniques.
Travaux de séminaire. (Décembre 1994). - 66 p.
Chantal Blanc, Daria Michel, Isabelle Villard & Anne-Nelly Perret-Clermont.
- No 2 Repérage bibliographique concernant la Formation Professionnelle, à travers la revue Panorama et le Programme National de Recherche "Education et Vie Active". (Décembre 1994). - 58 p.
Franco De Guglielmo, Annalisa Bazan & Jean-François Perret.
- No 3 Le système suisse de formation professionnelle: repères généraux. (Mars 1995). - 32 p. *Danièle Golay Schilter.*
- No 4 Regards sur l'organisation et les enjeux de l'enseignement à l'Ecole Technique de Sainte-Croix. (Mars 1995). - 79 p.
Danièle Golay Schilter.
- No 5 Les élèves de l'Ecole Technique de Sainte-Croix: données quantitatives. A la recherche d'éléments de description et de comparaison signifiants. (Août 1995). - 20 p. *Jean-François Perret.*
- No 6 Nouvelles technologies dans une Ecole Technique: logique d'équipement et logique de formation. (mai 1997). -53 p. *Jean-François Perret.*
- No 7 Aux prises avec l'informatique industrielle: collaboration et démarches de travail chez des élèves techniciens. (Février 1997). - 87 p.
Danièle Golay Schilter, avec Anne-Nelly Perret-Clermont, Jean-François Perret, Franco De Guglielmo & Jean-Philippe Chavey.
- No 8 Transmission de savoirs techniques: la relation maître-élève-savoir dans la perspective d'une psychologie socio-culturelle. (Mars 1996). - 49 p.
Nathalie Muller.
- No 9 Interactions entre maître et élèves en cours de travaux pratiques. (Mars 1997). - 35 p.
Jean-François Perret, Anne-Nelly Perret-Clermont & Danièle Golay Schilter.
- No 10 Apprendre un métier technique aujourd'hui: représentations des apprenants. Rapport scientifique. (Février 1997). - 33 p.
Claude Kaiser, Anne-Nelly Perret-Clermont, Jean-François Perret & Danièle Golay Schilter.
- No 11 Résoudre à deux un problème de fabrication assistée par ordinateur: analyse interlocutoire d'une séquence de travail. (Mars 1997). - 24 p.
Pascale Marro Clément.
- No 12 Interactions sociocognitives dans une tâche d'informatique industrielle: quel en est l'efficacité? (Mars 1997). - 27 p.
Danièle Golay Schilter, Jean-François Perret, Anne-Nelly Perret-Clermont & Franco De Guglielmo en collaboration avec Jean-Philippe Chavey .
- No12bis Sociocognitive interactions in a computerised industrial task: are they productive for learning? - 27 p.
(Mars 1997 / version en anglais du document No 12).
Danièle Golay Schilter, Jean-François Perret, Anne-Nelly Perret-Clermont & Franco De Guglielmo en collaboration avec Jean-Philippe Chavey .
- No 13 Apprendre la fabrication assistée par ordinateur: sens, enjeux et rapport aux outils. (Mai 1997). *Danièle Golay Schilter.*

- No 14 Aperçu des travaux du séminaire de recherche: "Interactions sociales et acquisition de savoirs techniques" (Novembre 1997).
Jean-François Perret (ed.)
- No 15 Ressources bibliographiques. (Novembre 1997). *Jean-François Perret & al.*
- No 16 Choisir et prendre en charge sa formation? (à paraître)
Claude Kaiser, Anne-Nelly Perret-Clermont, Jean-François Perret